

Opetuksen johtamisen kehittämisohjelman ennakkotehtävä

Sanna Suoranta
sanna.suoranta@tkk.fi
Aalto-yliopisto

1 Millainen on työtehtäväni ja toimintaympäristöni?

Opetuksellisiin työtehtäviini kuuluu oman kurssin pitäminen, muilla kursseilla opiskelijoiden ohjaaminen tuutorin tehtävissä, ja kandidaatti-, seminaari-, ja diplomitöiden ohjausta. Tämän lisäksi autan muita tutkimusryhmämme opettajia, jos heillä on jotain kysyttävää sekä sisällöllisissä (opetusteknisissä) että hallinnollisissa kysymyksissä. Vastaan opetusohjelmatietojen keräämisestä tutkimusalueellamme ja yhteydenpidosta tietotekniikan kanslian suuntaan (pääaineen opetusyhdyshenkilönä). Opetuksen ja opintohallinnon työtehtävät ovat 4/5 työajastani.

2 Mitä opetuksen johtaminen on työssäni?

Mitä on johtaminen? Googlain johtamisen määritelmää ja löysin jotain seuraavaa: “Johtaminen on prosessi, jossa yksilö vaikuttaa muihin ryhmän jäseniin yhteisen päämäärän saavuttamiseksi” ja “hyvä johtaminen on koko organisaation tavoitteiden asettamista ja kiteyttämistä niin, että kaikki ymmärtävät oman merkityksensä osana yhteistä päämäärää.”

Omassa työssäni olen siis lähinnä varmaan piilojohtaja, joka auttaa vastuullista johtajaa valmistelemalla päätökset (usein nimikirjoitusta vaille valmiiksi) ja muita työkavereita ohjaamalla heidät tekemään oikeita tai parempia valintoja.

2.1 Millaisia osa-alueita siinä on?

Mitä sitten on opetuksen johtaminen? Googlekaan ei oikein osannut neuvoa, mutta “Pedagogisessa johtamisessa peruselementtinä sekä hallinnosta, ihmissuhteista että opetustyöstä huolehtiminen; johtajuudessa korostuu erityisesti opetustavoitteiden ja opetussuunnitelman toteutuminen; yleinen työn ja työyhteisön johtaminen ja organisointi.”

Yritän johtaa opiskelijat oppimaan asiat syvällisesti. Viime syksynä taisin jopa onnistua, sillä kurssipalaute oli tosi positiivista (mm “Opettaja on niitä harvoja, jotka oikeasti välittävät opiskelijoista ja yrittää tukea oppimista parhaansa mukaan”).

Autan muita opettajia kurssien tavoitteiden laatimisessa, ja koordinoin tutkimusalueemme kurssit, jotta niiden sisältö ei olisi päällekkäistä ja jotta ne muodostaisivat toimivia kokonaisuuksia opiskelijoille sekä “tavallisessa” tutkinnossa että kv-maisteriohjelmissa. Valmistelen ja kerään opetusohjelmatiedot tutkimusalueeltamme. Ohjaan opettajia opetusmenetelmien valinnoissa ja käytössä.

Organisoin tietotekniikan opettajien kuukausitapaamisen. Tunnen laajasti tietotekniikan opettajia ja muuta henkilökuntaa. Laadin ohjeita, jotta kaikkea ei tarvisi aina muistaa kertoa kaikille alusta alkaen ja jotta kaikki toimisivat tasapuolisesti ja samoin. Toimin opintoasioiden yhdyshenkilönä kanslian ja korkeakoulun hallinnon suuntaan laitoksellamme. Jos joltakulta kysytään “opettajan mielipidettä”, niin se joku on usein minä (kun vastaan kaikkiin kysymyksiin).

2.2 Millaisessa suuruussuhteessa ne ovat keskenään?

Opetuksen johtamisen (mitä se sitten onkin) näkökulmasta en oikein osaa sanoa. Ehkä suurimmassa roolissa näkisin olevan ihmisiin (sekä opettajiin että opiskelijoihin) vaikuttamisen.

2.3 Miten voin tukea opetuksen johtamista ja johtajaa omassa tehtävässäni?

Voin tukea häntä tietämällä kaiken ja ottamalla selvää uusista asioista, kuuntelemalla miten muualla toimitaan, ja miettimällä parannusehdotuksia. Arjessa parhaiten varmaan valmistelemalla rutiiniasiat niin hyvin, ettei niiden päättämiseen tarvitse käyttää aikaa.

3 Pystynkö hoitamaan opetuksen johtamisen tehtäväni haluamallani tavalla?

En. Aika ei riitä ja se on liian pirstoutunutta, että voisi tehdä työn niin hyvin kuin haluaisin. Sähköposti on huono tapa hoitaa asioita, ja siihen tulee sorruttua itekin ihan liian usein. Tois- toa on liikaa, kaikki kysyvät samaa erikseen. (Tarjotut koulutukset on liian pitkiä eivätkä pureudu suoraan ytimeen, joten kukaan ei ehdi osallistua niihin.)

4 Mitä toimintaympäristössäni pitäisi muuttaa tai parantaa?

Vuorokauteen pitäisi saada ehdottomasti lisää tunteja! ;-) Tekijöiden tekemiä ohjeita (jotka ei tarvi erillisiä sovellusohjeita) pitäisi olla enemmän (hiljainen tieto näkyväksi).

5 Millaista osaamista opetuksen johtaminen edellyttää?

Pitää osata opetuksen asiasisältö (substanssi) ja pitää olla jotain kokemusta opettamisesta. Sitten vasta voi ryhtyä johtamaan opetusta.

6 Mikä on akuuttia juuri nyt työssäni?

Opetusohjelman suunnittelu lukuvuodelle 2011-12 ja tietojen toimittaminen kansliaan (dl. 11.4.)

7 Mitä muuta haluaisin tuoda esiin?

Etsin konkreettisia vastauksia koulutuksesta, jotain mistä saa sekä nopeaa hyötyä että pidempiaikaista hyötyä. Toivottavasti teetettävästä portfolioista on jotain suoranaista hyötyä eli eli voisin tehdä niitä asioita, mitä tarvin "opetuksen johtamisessa" enkä jotain ylimääräistä. En halua epämääräistä filosofista kehänkiertoa opetuksen johtamisen ympärillä. Olen suorittanut opettajan pätevyys (60op), enkä haluaisi jälleen kertausta pelkistä perusasioista vaan päästä eteenpäin. Muistakaa jättää aikaa osallistujien väliselle keskustelulle, sillä muut osallistujat yleensä antavat todella paljon!