

# Opetuksen johtamisen kehittämisohjelman ennakkotehtävä 2

Sanna Suoranta  
sanna.suoranta@aalto.fi  
Aalto-yliopisto

## 1 Millainen rooli minulla on opetuksen johtamisessa?

Roolini johtajana on epäformaali (edellisessä ennakkotehtävässä käytin sanaa piilojohtaja, mutta tämän ryhmälle jaetun kirjan mukaan jokaisesta ryhmästä löytyy epäformaali johtaja - se kuulostaa tutulta roolilta), sekä tutkimustiimissämme, laitoksellamme että yleisemminkin. Tehtäviini kuitenkin kuuluu paljon vastuuta, sillä valmistelen monia asioita.

Opettamisen johtaminen lähtee liikkeelle strategiasta. Olen ollut mukana aikanaan laboratorion ja nyttemmin laitoksen strategiatyössä. Strategian pohjalta pitäisi opetukselle asettaa tavoitteet. Olen ollut laatimassa tietotekniikan tutkintojen tavoitteita sekä miettimässä, miten niitä jalkautetaan kursseille. Olen pitänyt huolta, että tutkimusalueemme kursseille päätyneet tavoitteet ovat todella otettu huomioon kurssien toteutuksissa. Olen mukana myös juuri alkavassa kandidaatintutkinnon uudistamisessa ja Aallon yleisten ohjeiden tekemisessä tuoden mukaan opettajan näkökulman.

Hyvää opetusta tuotetaan yhteistyön avulla. Luon ja ylläpidän käytäntöjä, joiden avulla opettajat löytävät toisensa ja saavat toisiltaan apua. Etsin tapoja ja sähköisiä työkaluja, joiden avulla viestiä opiskelijoiden kanssa. Pidän lähestymiskynnyksen matalana hengaillemalla luentotauot salissa osallistuen opiskelijoiden keskusteluihin (ja esim. IRCaan opiskelijoiden kanssa vaikka yöllä, jos satun olemaan koneella ja heillä on joku hätä), ja vaikka en itse aina tietäisi vastausta opiskelijan kysymykseen heti, etsin jonkun asiantuntijan vastaamaan jälkikäteen. Hyvää opetusta on myös välitön palaute. Laadin kotitehtävien aikataulut assistenttien kanssa siten, että assistenteilla on itsellään aikaa heti korjata kotitehtävät, joten opiskelijoilla on mahdollista saada palaute mahdollisimman nopeasti. Korjaan tentit heti, jolloin opiskelijat vielä muistavat vastauksistaan jotain, ja voivat näin ollen oppia virheistään. Hyvää opetusta on myös paljon vaatiminen. Kurssillani on kaksi osatenttiä, joten koko kurssin aihealue pitää lukea, eikä pelkkiin tärppeihin voi luottaa (kaikki yli 10 vuoden tenttikysymyksemi löytyvät kurssin kotisivuilta).

Opetuksen johtamiseen kuuluu mielestäni myös esimiestyö. Kurssiassistenttien puolta pitää pitää, ja heidän työnsä järjestää siten, että he jatkavat mukana mahdollisimman pitkään. Assistenteista kasvaa yleensä hyviä tutkimusapulaisia ja myöhemmin tutkijoita laitoksen projekteihin. Assistenteille pitää rakentaa urapolku, joka on mahdollisimman ehjä ja motivoiva. Pidän huolta tästä assistenttien urapolun alkupäästä.

## 2 Millaista osaamista opetuksen johtaminen edellyttää?

Ennakkotehtävässä vastasin seurasti: "Pitää osata opetuksen asiasisältö (substanssi) ja pitää olla jotain kokemusta opettamisesta. Sitten vasta voi ryhtyä johtamaan opetusta." Nyt voisin lisätä vielä yhteistyökyvyn ja kyvyn ottaa toiset näkökulmat huomioon. Robert M. Diamondin Field Guide to Academic Learning -kirjassa korostetaan erilaisten oppimistapojen ja lahjakkuuksien huomioimista opetuksessa, mutta samalla tavalla opettajien, professoreiden, opintosuunnittelijoiden ja -sihteereiden näkökulmat pitää ottaa huomioon opetuksen johtamisessa.

### **3 Mitä muuta haluaisin tuoda esiin?**

Toivottavasti seuraavat esitehtävät ovat parempia, ja että niihin annettaisiin enemmän valmista taustamateriaalia (ettei tarvitsi käyttää niin paljon aikaa tiedonhakuun vaan pääsisi käsiksi suoraan tiedon omaksumiseen. Ensimmäisen lähipä anti ei ole auttanut minua eteenpäin tämän asian itseksseen pohtimisessa, eikä tästä ryhmille lainatusta kirjastakaan ole juuri apua (taitaa olla suunnattu dekaaneille).